

Module 9

Friendship

教学内容、目标与要求

题目		Friendship
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	询问所需信息；谈论友谊
	语法	if, whether, who, what, how, why, where, when 引导的宾语从句
	词汇	基准目标： separate, explain, mention, refuse, treat, herself, whether, lonely, regret, patient, introduce, encourage, join in, silence, in silence, pass, bright, treasure, day by day, trust, include, circle, suggestion 选择目标： helpline, no problem, stick, glue
	语音	用句子重音表示强调
语言技能目标	听	能听懂有关友谊的对话，能理解对话中的逻辑顺序
	说	能提供个人信息、询问他人信息，并能提出建议
	读	能理解故事中的事件顺序和人物行为，能根据上下文猜测生词的含义
	写	能根据所给提示描述改变自己生活的人或事
	运用	能向他人介绍自己的朋友，讲述对友谊的看法
学习策略	自学策略	能够有意识地使用教师介绍的学习策略，提高学习效果
	合作学习策略	能够明确自己在小组活动中的责任和分工，认真思考，积极发言，与同学相互学习
文化意识		了解西方人的交友方式及国际笔友会的情况
情感态度		通过对友谊这个话题的探讨，让学生学会宽容他人和理解他人
任务		讨论影响友谊的几个重要因素，制作关于友谊的招贴画

教学内容分析

友谊是青少年生活的重要组成部分。本模块以友谊为话题，探讨学生在友谊问题上的困惑及解决办法，让学生意识到友谊的重要性，并积极探寻与友人相处的正确方法。

第一单元的小对话和大对话是相互衔接的，在小对话中，玲玲遇到了友谊方面的问题，想找好朋友贝蒂倾诉，但是贝蒂不在家，贝蒂的妈妈推荐了帮助热线，这样才有了后面大对话的内容。在大对话中，玲玲向帮助热线求助，帮助热线的专家引导玲玲描述自己的问题并给出建议。专家在引导过程中思路非常清晰，具有很强的逻辑顺序。在学生听、读大对话的过程中，教师要引导学生关注对话的逻辑顺序，培养学生的逻辑理解和表达能力，这也是促进学生心智发展的很好的契机。

第二单元的课文讲述了一个甜美的微笑改变了作者的生活的感人故事，说明了友谊的重要性。作者没有采用议论文的方式从各个角度论述友谊的重要性，而是选择了记叙文的形式，讲述自己的经历。这种写作方式能够使读者对友谊的重要性有更深刻的理解。

课文以 “When I was thirteen years old, a girl gave me an important gift.” 开头，吸引读者的注意，激发读者继续阅读的欲望。接下来作者又用了个短句 “It was a smile.” 直指文章的主题。接着，作者按照时间顺序讲述了一个微笑改变生活的故事。作者用对比的手法，通过描述自己行为的变化来体现微笑对自己的影响，最后得出结论并提出建议。

Learning to learn 栏目介绍了阅读记叙文的学习策略，这对提高学生的阅读理解能力很有帮助，教师要予以关注并给予适当的指导。课文生动细腻的描述很大程度上归功于丰富的词汇，教师要指导学生学会根据上下文猜测词义。

本模块的语法重点是宾语从句，这是第二个学习宾语从句的模块了，学生已经在前面大量的语言输入和实践中对这一语法项目进行了感知，教师有必要在第三单元引导学生对这一目标语法进行归纳总结。

本模块的对话、课文以及第三单元的语言实践都为学生呈现了许多与主题相关的语言，为模块任务的顺利实施作好了铺垫。在操作过程中，教师要在小组讨论时作好有序调控，确保小组合作学习的有效性。

教学过程建议



Unit 1 Could I ask if you've mentioned this to her?

课 型:

Listening and speaking

方 法:

PWP approach, interactive approach

目 标:

To be able to get specific information from the conversation and understand the logical sequence of the conversation

To be able to talk about a personal experience with friends

核心内容:

Key vocabulary — separate, explain, mention, refuse, treat, herself, whether, lonely, regret, patient, introduce, encourage, join in

Key structures — Tell me when the problem started.
So could you explain what happened then?
Can you tell me how she's different?
Could I ask if you've mentioned this to her?
Do you know why she treats you like that?

教 具:

Tape recorder, video, OHP, handouts

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

目的: 本阶段的活动是为下面的大对话作两方面的准备: 一是让学生熟悉打电话的用语, 二是导入与大对话相关的内容。玲玲给贝蒂打电话诉说她的问题, 贝蒂不在家, 贝蒂的妈妈推荐了帮助热线, 这样才有了下面的大对话。

1. Listen and choose the correct answer. (Activity 1)

说明: 本活动旨在考查学生从听力材料中获取大意信息的能力, 题目相对简单。

建议: 教师让学生先读题, 然后带着问题去听。

2. Number the sentences in the order you hear them. Now listen again and check. (Activity 2)

说明: 本活动要求学生按照所听到的顺序给句子排序, 是比较简单的听力活动, 学生只要具备句子辨音能力就能够完成这个任务。

操作:

- 学生听录音, 给句子排序。
- 全班核对答案。
- 学生朗读句子。
- 教师引导学生总结打电话时的常用表达。

► 二、Listening (Activities 3, 4)

1. Listen and read. Now check (✓) the true sentences. (Activity 3)

目的: 本活动考查学生的信息辨认能力, 同时为学生呈现新的语言知识和话题素材。

建议: 这个听力材料相对较长, 学生有可能会出现“听后忘前”的现象, 教师应指导学生先读题预测, 然后带着问题听。如果教师认为一个听力理解活动不够的话, 可以增加一些信息提取方面的练习, 促进学生听力水平的提高。

操作:

- 学生读题, 预测听力内容。
- 学生合上书, 听录音, 答题。
- 学生两人一组核对答案。
- 教师点名, 部分学生核对答案, 教师指导学生改正错误信息。
- 学生两人一组分角色朗读。

2. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

目的: 本活动旨在帮助学生巩固本单元所学的重点词汇。

建议：大对话中出现了较多的生词，教师要确保学生能够通过听、读及联系上下文理解大部分词汇。对于学生不理解的词，教师有必要先花一些时间解释词义，然后再让学生运用。教师也可以根据学生的水平再多练习一些词汇。

操作：

- 教师或学生领读方框中的单词。
- 教师点名，学生说出这些单词的含义及词性。
- 学生个体活动，完成短文。
- 学生两人一组核对答案，然后全班核对答案。
- 学生朗读短文。

▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6)

1. Listen and underline the words the speaker stresses. Now listen again and repeat. (Activity 5)

目的：本活动旨在让学生感受句子的重音并跟读模仿。

说明：第七模块介绍了句子重音的一般规律，但是本活动中的句子重音有所不同，它主要体现说话人所强调的内容，传达说话人的情感态度。

操作：

- 学生根据之前所学的句子重音的规则试着读出句子。
- 学生听录音，跟读模仿。
- 教师点名，学生说出句子的重音和自己预测的是否一致，以及每个句子中说话人在强调什么信息。
- 教师帮助学生总结用于强调的句子重音的规则。

2. Work in pairs. Talk about your problems with friendship. (Activity 6)

说明：本活动是一个生成性的口语活动。学生要能在打电话的情境中谈论友谊方面存在的问题，并通过询问事实来提供帮助。

操作：

- 教师解释活动要求。
- 学生两人一组开展活动。教师巡视，随时提供帮助。
- 教师点名，不同小组进行展示，其他学生认真听，然后给予评价。
- 教师总结并评价学生的活动。



Unit 2 I believe that the world is what you think it is.

课 型：

Reading and writing

方 法：

PWP approach

目 标：

To understand the sequence of events and the behaviour of characters

To be able to guess the meaning of new words from the context

To be able to write about someone or something, using clues

核心内容:

Key vocabulary — lonely, silence, bright, treasure, day by day, trust, include, circle, suggestion

Key structure — I did not know who she was.

I asked her why she smiled at me that day.

She said she could not remember.

Now I believe that the world is what you think it is.

教 具:

Tape recorder, OHP, multi-media

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Work in pairs and answer the questions. (Activity 1)

说明: 本活动是一个读前活动,目的是激发学生对本单元内容的学习兴趣,顺利导入主题。

建议: 本活动所设的问题贴近学生生活,学生可以交流的内容很多。教师可先分组活动,然后再进行提问。最后,教师总结学生的回答,顺利与课文对接。

► 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

1. Read the passage and answer the questions. (Activity 2)

说明: 本活动的4个问题直指文章结构,同时也是对人物行为的总结、对观点的提炼和对文章写作手法的剖析。

操作:

- 教师介绍 Learning to learn 的内容。
- 学生快速阅读,说出照片中的人物可能的身份。
- 教师给予反馈。
- 学生仔细阅读文章,回答问题。
- 学生两人一组核对答案。
- 教师点名,学生回答。教师要给予学生充足的时间准备。活动中教师应鼓励学生大胆表达自己的观点。

2. Complete the sentences. (Activity 3)

说明: 本活动以图表的形式清晰地展现了文章的结构,旨在考查学生对故事顺序和人物观点的理解能力。

操作:

- 教师让学生观察图表,并根据图表内容划分文章的结构。
- 学生个体完成句子。
- 学生两人一组核对答案,然后全班核对答案。
- 教师引导学生理清文章结构。

3. Complete the sentences with the words in the box. (Activity 4)

建议: 教师可以让学生在活动之前先在课文中划出这些单词,然后带领学生回顾这些词的含义。

操作:

- 教师或学生领读方框中的单词。
- 学生读课文并在课文中找到这些单词。
- 教师引导学生回顾这些词的含义。
- 学生个体活动，完成句子。
- 全班核对答案。

三、Writing (Activities 5, 6)

1. Read the passage again. Find the paragraphs that describe the following stages. (Activity 5)

说明: 本活动是写前的准备活动，列出了课文中故事发展的顺序。学生根据这个顺序再读课文可以更好地理解文章结构，并为接下来的写作活动作做好准备。

建议: 教师可以根据学生的实际情况灵活处理本活动。如：让学生按照这个顺序复述故事等。

2. Write a passage about someone or something that changed your life. Use the stages in Activity 5 to help you. (Activity 6)

说明: 本活动为开放性的写作，开放性和难度都较大，但同时也给学生的想象力和创造力留下了更多空间。

操作:

- 学生个体活动，完成初稿。
- 学生小组内交流、互评，教师巡视、监控并给予帮助。
- 学生根据他人提出的修改意见写第二稿。
- 教师选择几位同学的作品展示，然后在课下批阅其余作品。



Unit 3 Language in use

课 型:

Revision and application

方 法:

Formal and interactive practice

目 标:

To summarise and practise the use of the object clause and new vocabulary
To learn to be cooperative in group work

教 具:

Tape recorder, OHP, handouts

教学安排:

一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

语言展示

说明: 本阶段的活动是对本模块的语法 —— if, whether, who, what, how, why, where, when 引导的宾语从句 —— 的显性总结。

1. Match the two parts of the sentences. There may be more than one possibility.

(Activity 1)

目的：本活动旨在考查学生对宾语从句的理解。

操作：

- 学生读题，思考。
- 教师把学生分成两个队进行比赛，看哪个队说出的正确句子多。

2. Complete the conversation with *if, what, when, whether, or why*. (Activity 2)

目的：本活动的目的在于帮助学生掌握通过上下文判断宾语从句的引导词的方法，强化学生对宾语从句的理解。

操作：

- 教师以第1小题为例，讲解如何根据上下文来判断宾语从句的引导词。
- 学生参照示范独立完成对话。
- 学生两人一组核对答案，并交流选择引导词的依据。
- 全班核对答案，教师点名，学生说出选择的依据。

3. Complete the sentences so that they are true for you. (Activity 3)

说明：本活动要求学生补全宾语从句，是对宾语从句的具体运用。本活动具有很强的开放性，可以让学生充分发挥自己的想象力。

操作：

- 教师引导学生思考补全宾语从句应注意的问题。
- 学生在教师的引导下总结宾语从句在语序和时态上需要注意的问题。
- 学生个体活动，完成句子。
- 学生小组内交流，并相互改错。
- 教师点名，几组学生进行展示，其他学生认真听，并记下2—3句最喜欢或最有创意的句子。

4. Complete the conversations with the sentences in the box. Now work in pairs.

Act out the conversations. (Activity 4)

建议：在活动前教师可以带领学生复习一下打电话用语，然后让学生个体活动，补全对话。如果时间允许，教师还可以给出新的情境让学生自编对话，练习打电话用语。

操作：

- 学生朗读方框中的句子，教师确认学生理解句子的含义。
- 学生个体活动，补全对话。
- 全班核对答案。
- 学生小组活动，分角色朗读对话。

5. Complete the conversation with the words in the box. (Activity 5)

说明：本活动旨在巩固本模块所学的重点词汇。所给词汇在填空时不需要发生形式变化，这降低了活动的难度，同时活动中与话题相关的对话内容也为学生提供了更丰富的语言输入。

操作：

- 学生个体活动，补全对话。

- 全班核对答案。
- 学生两人一组朗读对话。

6. Complete the passage with the correct form of the words and expressions in the box. (Activity 6)

说明：本活动以完形填空的方式考查学生的语篇理解能力和语用能力。

操作：

- 教师或学生领读方框中的词汇。
- 学生说出单词或短语的含义。
- 学生个体活动，完成短文。
- 全班核对答案。
- 学生朗读短文。

7. Listen and choose the problem the speaker describes. (Activity 7)

说明：本活动考查的是学生听并提取主要信息的能力，同时也丰富了关于友谊这个话题的语言输入。

操作：

- 学生读题，预测听力内容。
- 学生听录音，作选择。
- 学生两人一组核对答案，然后全班核对答案。

8. Work in pairs. Choose the best piece of advice in your opinion for the problem in Activity 7. Now listen and number the pieces of advice in the order you hear them. (Activity 8)

说明：本活动有两部分：第一部分是口语表达，让学生针对活动7所描述的问题，选择最好的建议；第二部分是听力活动，学生要按照听到的顺序给第一部分的建议排序，这主要考查学生听并提取大意的能力。

操作：

- 学生两人一组讨论，选择最佳建议。
- 教师点名，学生进行汇报。
- 教师解释录音背景。
- 学生听录音，完成排序。
- 全班核对答案。

9. Write about a friend. (Activity 9)

说明：本活动要求学生描写一个朋友，并着重描述两人之间的友谊是如何开始的、经常一起做些什么等。本模块已经有了大量关于友谊这个话题的语言输入，学生应该能够比较顺利地完成任务。

建议：如果时间允许，教师可以在课堂上指导学生进行过程性写作。写后的修改、润色、分享和反馈都很重要。

操作：

- 学生读题、思考，并简要记录自己的答案。
- 学生根据所给提示完成初稿。

- 学生在小组内交流，同学之间互相评价、改错。教师在班内巡视，随时提供帮助。
- 学生根据同学的反馈修改初稿，完成第二稿。
- 教师点名，学生朗读自己的作品。

二、Around the world

本部分介绍的是国际笔友会。教师可以根据文章内容设计阅读活动，检查学生对文章的理解程度。作为阅读活动的继续，教师也可以让学生谈谈自己对这种交友方式的看法。

三、Module task (Activities 10, 11, 12)

说明：本模块的任务是让学生做一张关于友谊的海报。为节约时间，教师可以要求学生以小组为单位做一张 A4 纸大的海报就可以了。海报完成之后，教师应该给予评价和反馈，然后让学生在班级墙报内展示海报，以激发学生参与此类活动的积极性。

1. Work in groups. Read the list. Discuss what is important about friendship. Make choices and give reasons why you choose them. (Activity 10)

说明：本活动是任务的准备阶段，让学生讨论友谊的要素。活动提供了五个要点，学生可以在小组内讨论、选择并说明理由。

建议：为了保证小组活动的效果，教师要明确活动要求，如：用英语交流、小组内有记录员、学会倾听、积极发言等。本活动还是进行品德教育的一个很好的时机，教师要给学生充分的时间进行讨论。

操作：

- 教师明确活动要求。
- 学生根据给出的要点作出选择。
- 学生小组活动，交流并讨论。
- 教师点名，学生汇报本组的讨论结果。

2. Make your poster with your group members. Write about your own experience and draw some pictures. (Activity 11)

说明：本活动是任务的实施阶段，小组内的分工非常重要，教师要提醒学生分工时要注意发挥每一位同学的特长。对于不擅长画画的小组，教师应允许学生剪贴图片。

建议：本活动的重点在于写，而且题目要求学生写自己的亲身经历，小组内不同的学生可能会有不同的经历，教师可以根据学生的实际情况灵活处理，这里提供几种不同的处理方法供参考。

1. 以一位学生写的经历为主，组内其他同学负责修改和润色。
2. 每位学生都说说自己的经历，小组内投票选择一位同学的经历作为海报的主题故事。
3. 集体创作一个经历：第一位学生写一句话，然后传给下一位同学，依次进行，直至把故事写完。最后一位同学朗读这个故事，大家提意见，共同修改。

3. Present your poster to the rest of the class. (Activity 12)

说明：本活动是任务的展示阶段。

建议：学生用投影仪展示本组的海报，全班同学投票选出最优秀的作品。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- | | |
|--|---------|
| 1. I can make phone calls in English. | [] |
| 2. I can talk about my problems in making friends. | [] |
| 3. I can describe an unforgettable experience. | [] |

二、一分钟问题

1. Can you understand the logical sequence of a conversation?
2. Can you guess the meanings of new words from the context?
3. Can you understand the sequence of events in a story?

三、语言能力测试

教师可以把学生写的个人经历收集起来，组织一篇文章，然后空出一些词让学生填写。

教学资源库

一、课文注释

1. I'm sure she regrets hurting you. (Unit 1, P72)

regret doing sth. 的意思是“后悔做了某事”。例如：

I deeply regretted making you feel sad. 我非常后悔让你感到伤心。

2. I learnt to trust people, and they included me in their circle of friends. (Unit 2, P74)

include 的意思是“成为整体的一部分，把……算在内”。例如：

Our team seems stronger, especially since we included Richard. 我们队看起来更有竞争力了，尤其是在理查德加入我们之后。

3. Now I believe that the world is what you think it is. (Unit 2, P74)

本句结构十分复杂，主句是 Now I believe, that the world is what you think it is 是 believe 的宾语从句，what you think it is 是宾语从句中的表语从句。学生只要能够理解本句的意思就可以了，教师不必对之进行细致的语法分析。

二、课文译文

Unit 1 Could I ask if you've mentioned this to her?

3. Listen and read. Now check (√) the true sentences.

帮助热线：你好，这里是友谊帮助热线。请问您是哪一位？

玲玲：你好，我是玲玲。

帮助热线：你好，玲玲。我可以为你做些什么？

玲玲：我和我好朋友之间出了点问题。她的名字是……

帮助热线：噢，不用告诉我她是谁。告诉我问题是从什么时候开始的。

玲玲：好的。嗯……我们做朋友已经有五年了。上学期我们去了不同的学校，分开了，但是我们一直保持着联系。

帮助热线：那你能解释一下后来发生了什么事吗？

玲玲：这个学期她来我们学校上学了。刚开始我非常高兴，但是她却和以前完全不同了。

帮助热线：你能说说她怎么不同了吗？

玲玲：她不喜欢我和我其他的朋友见面。

帮助热线：我能问问你跟她说过这事吗？

玲玲：我提过，但是她不听。

帮助热线：好的。你知道她为什么那样对你吗？

玲玲：不知道。

帮助热线：也许是她在新校园里对自己不太自信的缘故。

玲玲：也许吧。

帮助热线：你试着深入了解一下，看她是否因为没有你而感到孤独。我敢肯定她后悔伤害了你。所以你对她要有耐心，要向她解释她也可以和你的其他朋友交朋友，并且尽量把她介绍给你的朋友。

玲玲：我明白了。我会鼓励她多加入到我们中来。谢谢你！

帮助热线：没事，玲玲，不必客气。

Unit 2 I believe that the world is what you think it is.

2. Read the passage and answer the questions.

一个美丽的微笑

——张蓓

在我 13 岁的时候，一个女孩给了我一份重要的礼物，一个微笑。

那是我在新学校第一年的初秋，没有人认识我，我感到很孤独，不敢与人交朋友。

每次听到其他同学有说有笑，我就会觉得自己更加孤单。我没法跟任何人说这个问题，我也不想让父母为我担心。

一天，同学们都在高兴地与朋友聊天，而我沉默地坐在一边。就在那时，一个女孩走进了教室，我不知道她是谁。她从我旁边走过，又转过身来，看着我，没有说话，只是对我微笑。

突然，我感到被一种明朗而又友好的情感所触动，它让我感到幸福、充满活力而温暖，它就像一座被埋藏的宝藏。

那个微笑改变了我的生活。我开始和其他同学交谈。我逐渐学会了信任他人，而他们也邀请我加入了他们的朋友圈。那个有着灿烂笑容的女孩成了我现在最好的朋友，我们现在整天粘在一起。

有一天，我问她为什么对我笑，她却不记得对我笑过。

现在我相信世界就是你认为的样子。如果你认为自己孤独，你有可能永远一个人。我的建议是：笑着面对世界吧，它也会报你以微笑。

三、补充词汇

与友谊有关的词汇：

buddy, close friend, get on well with..., get together, hang out with..., spend time with...

打电话用语：

May I speak to Mary?
Is that Jim speaking?
This is Linda speaking.
Hold the line, please.
Thank you for calling.
May I ask who's calling, please?
Who's calling, please?
Can I take a message?
Would you like to leave a message?
I'll call back later.
I'll think about it and call you back soon.
I'm sorry, but you have the wrong number.
I'm sorry, but he isn't in right now.
Sorry, but I have to hang up now.
Can I have that number?
Your line was busy just now.

四、附加活动

1. 排序

学生读第二单元的课文，并给下列句子排序。

- a) The girl turned back and looked at Zhang Bei.
- b) Her classmates talked happily with their friends.
- c) The girl smiled at Zhang Bei.
- d) Zhang Bei asked the girl why she smiled at her.
- e) Zhang Bei made a lot of friends.
- f) Zhang Bei felt lonely.

Answers:

f) b) a) c) e) d)

2. 采访

小组内进行口语练习，假设一名学生是学校电台的记者，来采访同学们对友谊的看法。
采访时应尽量使用下面的句型：

Can you tell me...?
Can you explain...?
Could I ask...?
Do you know...?
Do you believe...?
Do you think...?

3. 诗歌欣赏、创作

学生到网上搜索描写友谊的小诗，在班里朗读，然后模仿创作。